



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

Casa
Editora

Vol. 2 N.º 1

2026

PRISMA

Revista de Estudios Internacionales

Coyunturas Globales
y Visión Internacional
en el **Siglo XXI**

ISSN: 2953-6669



PRISMA

Revista de Estudios Internacionales

Vol. 2
Nº. 1
Junio, 2026
ISSN: 2953-6669

En la visión del joven que, formándose, valora su presente y futuro, y con los mejores esfuerzos forja su profesión, también reconoce en la comunicación fiable la base de su accionar y proyección. Asume iniciativas que evidencian saberes y transparencia; refracta, descompone y refleja, cual prisma intelectual, desde el que divisa y analiza realidades.

La revista *Prisma: Revista de Estudios Internacionales*, efectivamente, se constituye en el medio idóneo para hacer trascendente la reflexión, el pensamiento académico y el compromiso social de nuestros estudiantes de la Escuela de Estudios Internacionales. Exteriorizando regularidad y seriedad desde las aristas de un vasto estudio crítico, nos ofrecen el segundo número de su publicación.

Lo escrito en estas páginas patentiza —en sendos artículos—, temas que reclaman un posicionamiento ante los efectos nocivos del cambio climático sobre la naturaleza, por ejemplo, o ante las transformaciones de la geopolítica mundial que generan incertidumbre, crisis e inseguridad global. Cuestiones como la cooperación internacional en nuestro país, la problemática infantil en África y América Latina o las metodologías aplicadas en el aprendizaje de los idiomas se abordan con fundamento y datos de actualidad; son textos afines al perfil del licenciado en Estudios Internacionales y a la extensa gama de su rol profesional, acopiando saberes especializados y sugiriendo soluciones.

El siglo XXI nos lleva a fijarnos desafíos innovadores. En el orden internacional hay nuevos y disímiles actores en la estructura del poder político, militar y económico; nos encontramos ante una incuestionable batalla que confronta ideas, cultura, hegemonías y, también, a las generaciones.

Hay crisis en la conformación y competencias de las instituciones nacionales e internacionales; la globalización y globalidad inciden

en las políticas de gobernanza; las repercusiones de la tecnología, la multipolaridad, la economía transnacional, etc., generan escenarios cuya complejidad nos mantiene expectantes para afrontar su desenlace. Es cuando precisamos orientaciones, liderazgos y decisiones apropiadas para lograr equilibrios mínimos que nos permitan recuperar paz, confianza y estabilidad.

El análisis de estas realidades desde el conocimiento, las inquietudes e iniciativas de nuestros jóvenes estudiantes —acumulando experiencias vivenciales para elevarlas hacia el comentario académico riguroso— resulta gratificante para la comunidad universitaria y la sociedad en general, siempre anhelante de avanzar a la altura de los tiempos con la orientación y el liderazgo de los mejores entre las nuevas generaciones que, estando debidamente formadas, exponen con autoridad sus razonamientos.

Bienvenida esta nueva edición de *Prisma* de los estudiantes de la Escuela de Estudios Internacionales de la Universidad del Azuay. Una muestra de estudio, disciplina y compromisos impostergables.

Dr. José F. Chalco Quezada
Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas

Autoridades Universidad del Azuay

Francisco Salgado Arteaga, PhD
Rector

Genoveva Malo Toral, PhD
Vicerrectora Académica

Raffaella Ansaloni, PhD
Vicerrectora de Investigaciones

Toa Tripaldi Proaño
Directora de Casa Editora

Autoridades Facultad de Ciencias Jurídicas

José Chalco Quezada, Dr.
Decano de la Facultad

Guillermo Ochoa Rodríguez, PhD
Subdecano de la Facultad

María Inés Acosta, Ing.
Coordinadora de la Escuela de Estudios Internacionales

Ana María Bustos, Dra.
Coordinadora de la Escuela de Derecho

Editores en jefe

Luis Alejandro Santos Pizarro
Jefe editor

Karina Gabriela Mendoza Saeteros
Apoyo

Sebastián Ortiz Falconi
Apoyo

Comité editorial

Bruce Didier Falconi Tapia
Secretario

Sabrina Nayeli Hurtado Carrera
Coordinadora de Relaciones Públicas

Angel Fernando Patiño Quintanilla
Director de Arte

Nathalia Daniela Rosero Rodas
Apoyo

María Camila Barrionuevo Amoroso
Apoyo

Juliana Alexandra Vélez Barrera
Apoyo

Miembros ejecutivos

Juan Fernando Lima S.
Permanente

Matías Abad Merchán
Revisor

Damiano Scotton
Revisor

Diana Alexandra García O.
Revisor

Miembros revisores

Jaime Andrés Ordóñez Muñoz
Revisor

Luis Alejandro Santos Pizarro
Apoyo

Colaboradores de este número

Alejandra Cristina Marquéz Mogrovejo /
Daniela Sabina Peralta Lovato / Karina
Gabriela Mendoza Saeteros / Bruce Di-
dier Falconi Tapia / Angel Fernando Pa-
tiño Quintanilla / Otto Sebastian Koppel
Peralta / Antonela Delgado Ochoa

Christian Parra
Corrección de estilo

Sebastián Ramón Lazo
Diseño y diagramación

2953-6669
ISSN

Comité Editorial 2026



De izquierda a derecha: Ángel Fernando Patiño, Editor Asociado y Director de Arte; Bruce Didier Falconi, Editor Asociado y Secretario; Luis Alejandro Santos, Editor en Jefe; Sabrina Nayeli Hurtado, Editora Asociada y Coordinadora de Relaciones Públicas; Jaime Andrés Ordóñez, Editor Asociado y Revisor.

Carta del editor

En un sistema internacional caracterizado por constantes transformaciones, los dilemas contemporáneos exigen respuestas críticas y emergentes. Bajo esta premisa, *Prisma: Revista de Estudios Internacionales* se consolida como una iniciativa estudiantil dedicada a fortalecer la producción investigativa, utilizando la escritura como eje fundamental para la construcción del conocimiento. Es así que este Volumen 2, titulado **«Coyunturas globales y visión internacional en el siglo XXI»**, surge de la necesidad de problematizar las dinámicas de poder y cooperación del orden actual, aportando sustancialmente a los debates contemporáneos de la disciplina.

La materialización de esta segunda entrega ha estado marcada por exigentes retos e innovaciones institucionales. En menos de cinco meses, se logró la reformulación del Comité Editorial, la actualización del Estatuto de *Prisma*, la renovación de la línea gráfica y del sitio web, así como la publicación de la presente edición. Frente a estas transformaciones, el Comité Editorial reafirma su vocación de excelencia, demostrando que estos hitos son el resultado de un compromiso inquebrantable con la revista.

Tras superar estos desafíos, resulta indispensable reconocer el respaldo institucional y humano que sostuvo el proceso. Por ello, el Comité Editorial agradece a la Casa Editora de la Universidad del Azuay por acoger y guiar las etapas de publicación. Asimismo, se reconoce el apoyo académico y administrativo brindado por el Decanato de la Facultad de Ciencias Jurídicas y la carrera de Estudios Internacionales. De igual manera, se extiende una profunda gratitud a todos los miembros del Comité Editorial, a los investigadores y docentes revisores, y, fundamentalmente, a los autores que confiaron sus trabajos a esta edición.

De cara al futuro, *Prisma* se proyecta como un actor central en la arquitectura del conocimiento científico del país. El objetivo primordial consiste en trascender la esfera local para consolidar a la revista como un referente de consulta obligatoria dentro del contexto académico ecuatoriano. Se aspira a una indexación progresiva en bases de datos regionales y globales, garantizando que la producción generada desde esta revista de la Universidad del Azuay contribuya al diálogo nacional sobre los desafíos internacionales. Esta visión asegura que *Prisma* se posicione como una plataforma sostenible de excelencia académica a la vanguardia de la investigación internacionalista en el Ecuador.

Luis Alejandro Santos Pizarro
Editor en Jefe de Prisma

01

Proyectos internacionales de restauración coralina frente al cambio climático en regiones peninsulares

International coral restoration projects in the face of climate change in peninsular regions

Alejandra Cristina Marquéz Mogrovejo

p. 11

02

El poder blando ejemplificado en el aprendizaje de idiomas: un estudio empírico basado en el aprendizaje del francés en la Alianza Francesa de Cuenca, Ecuador

Soft power exemplified in language learning: An empirical study based on learning French at the Alliance Française in Cuenca, Ecuador

Daniela Sabina Peralta Lovato
Karina Gabriela Mendoza Saeteros

p. 18

03

El futuro de la rivalidad EE. UU. - China: ¿cooperación estratégica o conflicto inminente?

The future of the U.S. - China rivalry: Strategic cooperation or imminent conflict?

Bruce Didier Falconi Tapia

p. 27

04

**Reconfiguración de la cooperación internacional
en Ecuador: conflicto armado 2024**

*Reconfiguration of international cooperation in
Ecuador: Armed conflict 2024*

Angel Fernando Patiño Quintanilla

p. 32

05

**Infancias en riesgo: la lucha contra la emaciación
infantil en África y América Latina**

*Childhoods at risk: The fight against child wasting in
Africa and Latin America*

Otto Sebastian Koppel Peralta
Antonela Delgado Ochoa

p. 39



Proyectos internacionales de restauración coralina frente al cambio climático en regiones peninsulares

International coral restoration projects in the face of climate change in peninsular regions

1

Alejandra Cristina Marquéz Mogrovejo,

Facultad de Ciencias Jurídicas, Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador.

Resumen

Los arrecifes de coral encuentran en el cambio climático su principal amenaza, en particular, la cobertura coralina. Se prevé la extinción del 90 % de estos organismos vivos, de los cuales depende un cuarto de la biodiversidad marina. En respuesta, las intervenciones internacionales alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) surgen como iniciativas destinadas a enfrentar esta realidad. El presente artículo tiene como objetivo evaluar los proyectos internacionales de restauración artificial de arrecifes de coral como una estrategia para mitigar los efectos del cambio climático en regiones peninsulares del Pacífico. Para ello, se seleccionó un estudio de carácter cualitativo, con un alcance descriptivo y de tipo no experimental. Los hallazgos principales revelan que existe un consenso sobre la importancia de proyectos de restauración, cuyos beneficios trascienden el umbral ecológico para contribuir al bienestar de las comunidades. Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoce que no se ha avanzado lo suficiente, lo que pone en riesgo el cumplimiento de los ODS. La restauración artificial supone la posibilidad de prolongar la vida de los ecosistemas marinos; sin embargo, no puede ser considerada como una solución definitiva. Finalmente, es momento que Ecuador considere las buenas prácticas ejecutadas en Australia, Japón o Malasia, y las adapte a sus necesidades.

Abstract

Climate change poses the main threat to coral reefs, particularly coral reef cover. Ninety percent of these living organisms, on which a quarter of marine biodiversity depends, are projected to become extinct. In response, international interventions aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs) are emerging as initiatives aimed at addressing this reality. This paper aims to evaluate international projects for artificial coral reef restoration as a strategy to mitigate the effects of climate change in peninsular regions of the Pacific. To this end, a qualitative, descriptive, and non-experimental study was selected. The main findings reveal a consensus on the importance of restoration projects, whose benefits transcend the ecological threshold to contribute to the well-being of communities. However, the United Nations (UN) recognizes that insufficient progress has been made, which jeopardizes the achievement of the Sustainable Development Goals. Artificial restoration offers the potential to prolong the life of marine ecosystems, but it cannot be considered a definitive solution. Finally, it is time for Ecuador to consider the best practices implemented in Australia, Japan, and Malaysia and adapt them to its needs.

Palabras clave

arrecifes, cambio climático, proyectos, restauración artificial, ODS

Keywords

artificial restoration, climate change, projects, reefs, SDGs

Introducción

Los arrecifes de coral cumplen un rol esencial en el correcto funcionamiento de los ecosistemas marinos, al tiempo que constituyen una base fundamental para el sustento de las comunidades y economías ubicadas en zonas costeras (Hughes et al., 2023). Se estima que alrededor de un cuarto de la biodiversidad marina depende de estos organismos para desarrollarse (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2019). Sin embargo, en los últimos años, la cobertura coralina a nivel mundial ha disminuido debido al cambio climático, cuya coyuntura exige el establecimiento de un plan de acción capaz de mitigar sus efectos a largo plazo (Hein et al., 2021). En este contexto, se vuelve indispensable el compromiso internacional para la creación de proyectos efectivos de restauración artificial de arrecifes de coral.

Las predicciones científicas exponen una realidad poco prometedora: para 2050, el 90 % de estos organismos vivos podría extinguirse (ONU, 2019). La inminencia de este panorama ha acelerado la toma de decisiones por parte de organizaciones internacionales (OO. II.). En

marzo de 2019, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el período 2021-2030 como el «Decenio de las Naciones Unidas sobre la Restauración de los Ecosistemas» mediante la resolución A/RES/73/2841, a fin de «apoyar y ampliar los esfuerzos encaminados a prevenir, detener e invertir la degradación de los ecosistemas en todo el mundo y concienciar sobre la importancia del éxito de la restauración de los ecosistemas» (ONU, 2019).

A estos esfuerzos se ha sumado el Programa para el Medio Ambiente de las Naciones Unidas (PNUMA) como ente rector del medio ambiente a nivel mundial. El trabajo articulado de PNUMA con entidades gubernamentales, privadas y demás actores sociales ha contribuido al avance de la Agenda del Desarrollo Sostenible de 2030, propuesta en 2015 en el marco de la Cumbre de las Naciones Unidas. En paralelo, la labor de la Iniciativa Internacional sobre Arrecifes de Coral (ICRI) ha permitido contrarrestar el avanzado deterioro de estos ecosistemas vitales (ICRI, 2019).

Problema de investigación

La restauración artificial ha surgido como una alternativa capaz de revitalizar los recursos marinos y mitigar el impacto de las acciones humanas (Nguyen et al., 2022). Se ha convertido en una herramienta que impulsa la capacidad de recuperación de los arrecifes de coral; sin embargo, no constituye una solución definitiva (Tanaya et al., 2025). A partir de los diferentes proyectos internacionales, los arrecifes de coral de las regiones peninsulares del Pacífico han logrado enfrentar los efectos del cambio climático. Sin embargo, el escaso monitoreo

del impacto de estas iniciativas en el tiempo ha significado la ralentización de la investigación para el perfeccionamiento y desarrollo de los métodos actuales de restauración (Hein et al., 2021). Por lo tanto, el presente estudio plantea la siguiente pregunta:

¿En qué medida los proyectos internacionales para la restauración artificial de arrecifes de coral han constituido una estrategia para mitigar los efectos del cambio climático en regiones peninsulares del Pacífico?

Justificación

La colaboración científica ha permitido la ejecución de investigaciones capaces de contribuir al desarrollo de proyectos internacionales orientados a la gestión sostenible de los recursos naturales. Sin embargo, los estudios sobre arrecifes —119 según el análisis de Tolochko y Vadrot (2021)— se concentran principalmente en Oceanía. Por su parte, los 686 estudios vinculados al *cambio climático* reflejan, en gran medida, intereses políticos y negociaciones intergubernamentales.

Dada la importancia social, económica y ecológica de la biodiversidad albergada en los arrecifes de coral (Costanza, 1999), surge la interrogante sobre la medida en que los proyectos internacionales constituyen realmente

una estrategia, especialmente en las regiones peninsulares del Pacífico oriental. En este contexto, cobran particular importancia las barreras legales y de gobernanza que han obstaculizado los esfuerzos de restauración coralina (Bell-James et al., 2025). Esta situación plantea la necesidad de evaluar los proyectos internacionales enfocados en la restauración artificial de los arrecifes de coral. Por consiguiente, esta investigación representa un aporte al conocimiento sobre la efectividad de estas iniciativas; considerándose un precedente para evaluaciones, el desarrollo de proyectos futuros e incluso la aplicación de recomendaciones internacionales en proyectos locales.

Objetivo

Evaluar los proyectos internacionales de restauración artificial de arrecifes de coral como una estrategia para mitigar los efectos

del cambio climático en regiones peninsulares del Pacífico.

Marco teórico

Los proyectos internacionales surgen como iniciativas destinadas a catalizar transformaciones que permitan el alcance y cumplimiento de metas y objetivos previamente establecidos. En este contexto, el verdadero valor de su impacto se mide por los efectos sostenibles generados en el medio ambiente y la sociedad a largo plazo (Shokouhi y Senisel Bachari, 2025). Diversos estudios han demostrado que la adecuada gestión de proyectos de sostenibilidad ha contribuido a la consecución de dichos objetivos (Carvalho y Rabechini, 2017), para lo cual la cooperación internacional es de vital importancia.

De este escenario se desprende la necesidad de promover esfuerzos conjuntos entre OO. II., la sociedad civil, las empresas privadas, entre otros. En el marco del cumplimiento de la

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, los ODS adquieren gran relevancia. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) los define como «universales, transformadores y civilizatorios», en cuanto son los 17 ODS, en su conjunto, los que construyen la visión de un futuro anhelado (2025). En este contexto, los ODS 11, 13, 14 y 17 guardan una profunda relación con la temática a evaluar.

En primer término, el ODS 11 busca «lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles»; el ODS 13 persigue la «adopción de medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos»; el ODS 14 pretende «conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos»; y, finalmente, el ODS 17 procura «revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible»

(ONU, 2015). El cambio climático implica la alteración sostenida y profunda de los patrones climáticos a causa de las actividades humanas (Rogoff, 2014), en un periodo de variabilidad constante de mínimo 30 años (Zohuri et al., 2022). Esta realidad ha convertido a los arreci-

fes de coral en algunos de los organismos vivos más sensibles a las modificaciones climáticas, en particular a las altas temperaturas marinas y a la acidificación de los océanos (Baker et al., 2008).

Metodología

El estudio aplicado corresponde a una investigación de carácter cualitativo, con un alcance descriptivo y de tipo no experimental. La metodología mencionada se define como el estudio de fenómenos derivados de la realidad; se torna descriptiva en cuanto se estudian y detallan sus cualidades a fin de comprender el comportamiento del sujeto, considerando

su entorno (Mendoza Guerrero, 2016). Consecutivamente, se vuelve de tipo no experimental en vista de que los datos recolectados no sufren alteraciones, cambios ni manipulación por parte del investigador; es decir, se conserva su naturaleza para la respectiva evaluación (Arispe Alburquerque et al. 2020).

Resultados

En primera instancia, el cambio climático ha elevado las temperaturas marinas, provocando el blanqueamiento de los corales a gran escala y una marcada degradación de su ecosistema, lo que los hace más vulnerables a la extinción. Un estudio de campo realizado en Japón, durante 20 años de observación (1998-2018), sugiere que el desarrollo de estructuras artificiales favorece la capacidad de recuperación de las comunidades coralinas, incrementando su resiliencia (Tanaya et al., 2025), en la medida en que se cumplen ciertas condiciones ambientales relacionadas con la profundidad del agua, la intensidad de la luz y las corrientes de olas. Sin embargo, se reconoce que los hábitats artificiales, bajo ninguna circunstancia, pueden sustituir las funciones ecológicas que desempeñan los arrecifes de coral naturales.

El Pacífico occidental alberga, en su interior, el sistema de arrecifes más grande del mundo: la Gran Barrera de Coral. Se ubica en Australia y se extiende a lo largo de los 348 000 km que rodean el noreste de la costa del país (UNESCO World Heritage Centre, 2007). En esta nueva era geológica, la restauración artificial implica un alto costo económico. Se estima que, para restaurar una hectárea, es necesaria

una inversión de cincuenta mil a un millón de dólares (Hughes et al., 2023).

En vista de las investigaciones limitadas sobre restauración artificial de arrecifes de coral en la región peninsular de Santa Elena en Ecuador, se considera el caso del Pacífico colombiano para comprender el impacto de El Niño sobre las comunidades coralinas aledañas. Para 2025, se reporta el blanqueamiento generalizado debido a temperaturas que oscilan alrededor de los 30 °C y a una reducción considerable de la cobertura coralina. Asimismo, la pesca ilegal, la ineficiencia de la administración gubernamental, las fuentes de financiamiento limitadas y el cambio climático se han consolidado como las principales amenazas (Quirama et al., 2025). Frente a este panorama, se deben aprovechar las oportunidades que ofrecen el ecoturismo, la educación, la innovación y, sobre todo, la colaboración internacional.

Existe un consenso sobre la importancia de los proyectos de restauración. En este sentido, se pueden seleccionar diferentes métodos de acuerdo a los objetivos asociados a la restauración. Sin embargo, resulta imprescindible el desarrollo de un marco de gestión basado en

la resiliencia como una estrategia integrada; dentro de la cual se procure reducir las amenazas locales, restaurar activamente el ecosistema y, finalmente, monitorear los programas de seguimiento (Hein et al., 2021). Bajo este mismo análisis, se muestran las ventajas de la restauración: el fortalecimiento de la diversidad, la prevención de la desaparición de ciertas especies, la asistencia en la migración de organismos hacia nuevas áreas y la conservación de funciones ecosistémicas esenciales.

En esta línea, los beneficios trascienden el ámbito ecológico para contribuir al bienestar de las comunidades. Estudios recientes revelan que la restauración protege la infraestructura de las zonas costeras y reduce los riesgos de contaminación derivados de las inundaciones (Rottmueller et al., 2025). Asimismo, representa el sostén económico de miles de familias. En el caso particular de Malasia, las comunidades pesqueras de Terengganu se han visto favorecidas por la construcción de arrecifes artificiales, por cuanto ha aumentado la abundancia de peces y los ingresos derivados de la comercialización de este producto. No obstante, la pesca por sí sola no es capaz de sostener la estabilidad económica de las comunidades, por lo cual es importante la diversificación de su economía local (Sapehee et al., 2025).

La integración de los ODS en esta realidad supone la evaluación del cumplimiento de las metas de cada objetivo a la luz de las iniciativas. En primer término, en América Latina y el Caribe, el cumplimiento de la meta 14.2 —«Pro-

teger y restaurar los ecosistemas marinos a fin de restablecer la salud y la productividad de los océanos»— se ve comprometido debido a que las tendencias observadas distan del objetivo planteado. Por otro lado, el reporte para 2023 muestra que la acidificación de los océanos ha triplicado su valor, y se prevé que para 2040 las toneladas de contaminación por plástico sigan una trayectoria similar (ONU, 2024), lo que amenaza la supervivencia de la vida marina. El cumplimiento de los ODS 11 y 13 aún encuentra limitantes, consideradas como «barreras legales y de gobernanza que obstaculizan la restauración marina, la acción por el clima y la construcción de comunidades sostenibles» (Bell-James et al., 2025). Considerando el Convenio sobre Diversidad Biológica, las partes se comprometen a restaurar como mínimo el 30 % de las zonas de ecosistemas para el 2030. Sin embargo, los esfuerzos aún son insuficientes; más proyectos internacionales deben surgir a fin de cumplir con el ODS 17.

En la Resolución UNEP/EA.4/Res.13 de 2019, la Asamblea de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente reconoce que no se ha avanzado lo suficiente, lo que pone en riesgo los ODS ONU, 2015. Especialmente, lo referente a los ODS 11, 13, 14 y 17: ciudades y comunidades sostenibles, acción por el clima, vida submarina y alianzas para lograr los objetivos, respectivamente. En consecuencia, se exhorta a los Estados miembros, al PNUMA y a las entidades involucradas a colaborar activamente en favor de la gestión sostenible de los arrecifes de coral.

Conclusión

La restauración artificial de los arrecifes de coral supone la posibilidad de prolongar la vida de los ecosistemas marinos; sin embargo, no puede ser considerada como una solución definitiva. Se reconoce la importancia de la colaboración y el compromiso internacional, pero se deben redoblar esfuerzos. Resulta indispensable que los proyectos internacionales se desarrollen en un marco de gestión sostenible de los recursos. Por lo tanto, la inclusión de los ODS debe convertirse en una prioridad, al igual que el monitoreo y seguimiento a largo plazo de las prácticas realizadas.

Los estudios e investigaciones sobre restauración artificial de arrecifes de coral son escasos en la región del Pacífico sur-oriental. Es momento que Ecuador considere las buenas prácticas ejecutadas en Australia, Japón o Malasia, y las adapte a sus necesidades. En este contexto, el apoyo del gobierno es decisivo. Adicionalmente, la necesidad de establecer alianzas estratégicas con países de la región es inminente, en cuanto los esfuerzos aislados dificultan la mitigación del impacto del cambio climático. Finalmente, la construcción de un porvenir más favorable precisa de la unión de esfuerzos que generen cambios sostenibles.

Referencias

- Arispe Alburquerque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O. R., Acuña Gamboa, L. A., y Arellano Sacramento, C. (2020). La investigación científica. En *La Investigación científica: una aproximación para los estudios de posgrado* (pp. 69–70). <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2019). *Resolución aprobada por la Asamblea General el 1 de marzo de 2019 (A/RES/73/284)*. <https://undocs.org/es/A/RES/73/284>
- Baker, A. C., Glynn, P. W., y Riegl, B. (2008). Climate change and coral reef bleaching: An ecological assessment of long-term impacts, recovery trends and future outlook. *Estuarine, Coastal and Shelf Science*, 80(4), 435–471. <https://doi.org/10.1016/j.ecss.2008.09.003>
- Bell-James, J., Shumway, N., Villarreal-Rosas, J., Andradi-Brown, D. A., Brown, C. J., Fitzsimons, J. A., Foster, R., Hamman, E., Lovelock, C. E., Saunders, M. I., y Waltham, N. J. (2025). Upscaling marine and coastal restoration through legal and governance solutions: Lessons from global bright spots. *Environmental Science & Policy*, 163, 103962. <https://doi.org/10.1016/j.envsci.2024.103962>
- Carvalho, M. M., y Rabechini, R. (2017). Can project sustainability management impact project success? An empirical study applying a contingent approach. *International Journal of Project Management*, 35(6), 1120–1132. <https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2017.02.018>
- CEPAL. (2025). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible>
- Costanza, R. (1999). The ecological, economic, and social importance of the oceans. *Ecological Economics*, 31(2), 199–213. [https://doi.org/10.1016/S0921-8009\(99\)00079-8](https://doi.org/10.1016/S0921-8009(99)00079-8)
- Hein, M. Y., Vardi, T., Shaver, E. C., Pioch, S., Bos-tröm-Einarsson, L., Ahmed, M., Grimsditch, G., y McLeod, I. M. (2021). Perspectives on the use of coral reef restoration as a strategy to support and improve reef ecosystem services. *Frontiers in Marine Science*, 8, 618303. <https://doi.org/10.3389/fmars.2021.618303>
- Hughes, T. P., Baird, A. H., Morrison, T. H., y Tor-da, G. (2023). Principles for coral reef restoration in the Anthropocene. *One Earth*, 6(6), 656–665. <https://doi.org/10.1016/j.oneear.2023.04.008>
- Mendoza Guerrero, P. L. (2016). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios* Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga. <https://www.google.com/search?q=http://hdl.handle.net/10630/11883> Nguyen, L. T., Tran, P. D., & Nguyen, K. Q. (2022). An effectiveness of artificial coral reefs in the restoration of marine living resources. *Regional Studies in Marine Science*, 49, 102143. <https://doi.org/10.1016/j.rsma.2021.102143>
- Quirama, M. G., Lazarus, J. F., y López-Victoria, M. (2025). In the face of climate change, coral reservoirs with restoration potential: A case study in Utría Cove, Eastern Tropical Pacific. *Diversity*, 17(2). <https://doi.org/10.3390/d17020124>
- Rogoff, M. J. (2014). *Solid waste recycling and processing: Planning of solid waste recycling facilities and programs* (2.ª ed.). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/C2012-0-06411-3>
- Rottmueller, M. E., Storlazzi, C. D., y Frick, F. (2025). Coral reef restoration can reduce coastal contamination and pollution hazards. *Communications Earth & Environment*, 6(1), 50. <https://doi.org/10.1038/s43247-025-02019-4>
- Sapehee, N. H., Samsudin, H., Talaat, W. I. A. W., Othman, N., Fikri, M. M., Hasri, M. N., Repin, I. M., y Latip, A. R. A. (2025). The socio-economic impact of artificial reefs on fishing communities in the east coast region of Malaysia. *Wellbeing, Space and Society*, 8, 100248. <https://doi.org/10.1016/j.wss.2025.100248>

- Shokouhi, M., y Senisel Bachari, M. (2025). An overview of the aspects of sustainability in project management. *Progress in Engineering Science*, 2(1), 100048. <https://doi.org/10.1016/j.pes.2024.100048>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2019, 28 de enero). *Estamos hirviendo vivos los arrecifes de coral*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2019/01/1449332>
- Organización de las Naciones Unidas. (2024). *Conservar los océanos para proteger la Tierra: se necesitan medidas urgentes para salvaguardar el ecosistema más grande del planeta*. https://www.un.org/sustainable-development/wp-content/uploads/sites/3/2024/01/2309739_S_SDG_2023_infographics_14-14.pdf
- Tanaya, T., Iwamura, S., Okada, W., y Kuwae, T. (2025). Artificial structures can facilitate rapid coral recovery under climate change. *Scientific Reports*, 15, 9116. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-93531-2>
- The International Coral Reef Initiative. (2019). *About us*. <https://icriforum.org/about/>
- Tolochko, P., y Vadrot, A. B. M. (2021). Selective world-building: Collaboration and regional specificities in the marine biodiversity field. *Environmental Science & Policy*, 126, 79–89. <https://doi.org/10.1016/j.envsci.2021.09.003>
- UNESCO World Heritage Centre. (2007). *Great Barrier Reef*. <https://whc.unesco.org/en/list/154>
- Zohuri, B., Mossavar-Rahmani, F., y Behgounia, F. (2022). *Knowledge is power in four dimensions: Models to forecast future paradigm: With artificial intelligence integration in energy and other use cases*. Elsevier. <https://doi.org/10.1016/C2021-0-02583-9>

El poder blando ejemplificado en el aprendizaje de idiomas: un estudio empírico basado en el aprendizaje del francés en la Alianza Francesa de Cuenca, Ecuador

2

Soft power exemplified in language learning: An empirical study based on learning French at the Alliance Française in Cuenca, Ecuador

Daniela Sabina Peralta Lovato,

Facultad de Ciencias Jurídicas, Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador.

Karina Gabriela Mendoza Saeteros,

Facultad de Ciencias Jurídicas, Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador.

Resumen

El poder blando es una herramienta empleada por países para tener mayor relevancia internacional, la cual propone una serie de beneficios. El objetivo de esta investigación es contribuir al análisis del poder blando, tomando como ejemplo a Francia, que se ubica en el puesto número uno del ranking Soft Power 30, a partir del aprendizaje del francés. La metodología empleada propone un estudio primario con un enfoque cuantitativo, utilizando como instrumento de recolección de datos una encuesta aplicada a 94 estudiantes del instituto Alianza Francesa de la ciudad de Cuenca. Se tomó el modelo de Villanueva (2015) para aplicarlo a las encuestas; sin embargo, con ciertas modificaciones. Los resultados muestran que el aprendizaje del francés se encuentra en niveles un tanto superficiales, lo que no permite traducirse en beneficios directos para Francia. No obstante, las posibilidades de que este se transforme y contribuya al fortalecimiento del poder blando en la academia en cuestión son altas, ya que se evidencia el compromiso del alumnado por aprender el idioma y alcanzar sus propósitos al estudiarlo. En conclusión, el principal recurso de Francia en cuanto al poder blando es su cultura, puesto que es el factor que mayor influencia tiene en este ámbito.

Abstract

Soft power is a tool used by countries to have an international enhancement, which proposes a series of benefits for those countries. The objective of this research is to contribute to the analysis of soft power, taking France as an example, which ranks number one in the Soft Power 30 ranking, through the learning of French. The applied methodology proposes a primary study with a quantitative approach by using a survey as a data collection tool, which was applied to 94 students from the Alliance Française Institute of the city of Cuenca. The language of Villanueva (2015) was taken to be applied to the surveys, but it had certain modifications. The results show that French learning is at somewhat superficial levels that do not allow it to be translated in direct benefits for France. However, the possibilities of this to transform and help soft power to be strengthened in the mentioned academy are high, since there is evidence of students' commitment to truly learn the language and achieve their goals when studying it. In conclusion, France's strength in terms of soft power is its culture since culture is the factor that has the greatest influence on this aspect.

Palabras clave

aprendizaje de idiomas, cultura francesa, poder blando

Keywords

soft power, france culture, language learning

Introducción

Debido al nuevo orden mundial que rige en nuestras sociedades, la forma en que los países pueden optar para influir en el accionar de otras naciones es mediante la aplicación del poder blando. El uso de esta herramienta atrae beneficios tanto políticos como sociales y económicos; debido a ello, aprender a desarrollarla resulta de vital importancia para el

posicionamiento de una potencia mundial o para favorecer el crecimiento de los países en vías de desarrollo. En este trabajo se propone analizar cómo la difusión y el aprendizaje de una lengua, que constituyen uno de los medios para generar poder blando, ayudan a mantener el prestigio de un país y cómo tienen el potencial de abrir oportunidades para este.

Estado del arte

Según Tadeo (2018), en su obra *Public diplomacy, soft power and language: The case of the Korean language in Mexico City*, la relevancia que tienen los idiomas para la construcción del poder blando es indiscutible. Como lo ejemplifica a través de su estudio sobre el interés que existe en la Ciudad de México por aprender coreano, el reciente incremento de atención hacia este idioma tiene el potencial no solo de exportar la cultura de la República de Corea, sino también de contribuir a la formación de valores que podrían ser utilizados para generar influencia por parte de este país. La conceptualización que Modebadze (2013) desarrolla en su artículo *The national language image of the world and the process of cultural globalization* permite sostener la hipótesis de Tadeo, ya que las lenguas reflejan los valores fundamentales de una determinada cultura, al mismo tiempo que la configuran. Por ello, al difundir el aprendizaje de un idioma, se promueve la exportación de una identidad común más allá de las fronteras del país de origen, lo que, en consecuencia, podría derivar en la generación de acuerdos comerciales fa-

vorables, así como la mediación de otros países en beneficio de los intereses de la nación que ejerce influencia.

La interdependencia propia de las relaciones internacionales hace necesario el uso del poder blando como medio para desenvolverse en el ámbito global. Como Nye y Kim (2019) demuestran en su escrito *Soft power and the Korean wave*, el poder blando abre las puertas a países con limitaciones geográficas o de recursos naturales, permitiéndoles generar beneficios en las esferas políticas, económicas y sociales, al no depender directamente de su población, sino de la percepción que otros países tienen sobre ellos. De este modo, la imagen de una nación se convierte en un medio a través del cual se pueden satisfacer necesidades que, debido a sus condiciones internas, no podrían cubrirse de manera autónoma.

Matosian (2021) reafirma la postura de Nye y Kim (2019) en su artículo titulado *The key components of South Korea's soft power: Challenges and trends*, al analizar la incidencia del poder blando en las potencias medias¹. Sustenta este planteamiento a partir de factores como el po-

1. Una potencia media es aquel país que, debido a factores como su tamaño, ocupa una posición media en el espectro de poder internacional (Müftüler, 2024).

sicionamiento internacional, la monetización y la presencia política, ilustrados mediante el caso de la península coreana, que se ha con-

solidado como una referencia del *soft power* al transformar significativamente su realidad mediante esta y otras herramientas.

Marco teórico

El poder blando es una herramienta que permite influir en las decisiones de otros países a partir de la imagen favorable que una nación proyecta en la esfera internacional (Nye, 1990). La aplicación estratégica de este instrumento permite a la nación que lo posee obtener privilegios en ámbitos económicos, políticos y sociales (Kim, 2015), tales como el aumento del flujo de turistas en su territorio, el incremento en el número de inversiones y el crecimiento del comercio exterior con otras naciones, entre otros.

Además, el poder blando se presenta como una oportunidad incluso para aquellos países que, por su naturaleza, se encuentran limitados en cuanto a recursos, territorio o

conflictos regionales, de modo que su uso les permita transformar sus economías y mejorar su posicionamiento en el orden mundial (Matosian, 2021). En cuanto a los medios que un país puede emplear para la creación de este tipo de poder, se encuentran la difusión de la cultura, la participación destacada en el ámbito deportivo, el desarrollo tecnológico y el aprendizaje de su lenguaje, por nombrar unos cuantos.

Por ello, debido a todas las posibilidades que se abren con su aplicación y a la sostenibilidad de su influencia en el tiempo, diversos estudios han analizado empíricamente el impacto del poder blando en distintos países y regiones del mundo.

Objetivo

Aportar al estudio del poder blando del país que actualmente ocupa el primer puesto en el ranking Soft Power 30, Francia, a través de una investigación empírica llevada a cabo en colaboración con estudiantes de francés

del instituto Alianza Francesa de la ciudad de Cuenca, con el fin de ejemplificar cómo el poder blando se manifiesta en el aprendizaje de una lengua extranjera y analizar su alcance en dicha institución.

Metodología

Para la investigación de este artículo empírico se realizó un estudio de tipo primario con un enfoque cuantitativo. Para ello, se aplicó la técnica de recolección de datos a través de encuestas en el instituto Alianza Francesa de Cuenca, el cual cuenta con un universo de 208 estudiantes. Sin embargo, se trabajó con una muestra de 94 alumnos, con edades comprendidas entre los 18 y 50 años, ya que se consi-

dera que este rango etario es adecuado para responder a las preguntas planteadas.

La encuesta elaborada constó de seis preguntas, de las cuales las tres primeras tuvieron el propósito de conocer a nuestros informantes y las tres restantes fueron formuladas con el objetivo de ser analizadas y posteriormente integradas en las conclusiones del estudio. Así, la primera pregunta estuvo orientada al género.

A partir de los datos obtenidos, se determinó que la muestra estuvo conformada mayoritariamente por mujeres (53,2 %), mientras que el 46,8 % correspondió a hombres.

La segunda pregunta buscó identificar el segmento etario de los encuestados, quienes podían pertenecer al grupo de 18-30 años o al de 31-50 años. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes se ubica en el rango de 18 a 30 años (78,7 %), mientras que el grupo de 31 a 50 años representa el 21,3 % del total.

Como tercera pregunta se indagó el nivel de dominio de francés por parte de los estudiantes. Las opciones de respuesta fueron básico, medio y avanzado. Los resultados evidencian que la mayoría de los encuestados presenta un dominio medio del idioma (48,8 %), seguido por un nivel básico (33 %) y, finalmente, un nivel avanzado (20,2 %).

Cabe aclarar que estas denominaciones no corresponden a los nombres utilizados por la Alianza Francesa para designar cada nivel, sino que fueron empleados con fines de simplificación para facilitar la comprensión de personas externas a la institución.

Desde la cuarta hasta la sexta pregunta, se formularon interrogantes orientadas a profundizar en la temática central del estudio —el poder blando reflejado en el aprendizaje de idiomas—, cuyos resultados, analizados en conjunto, permitieron contrastar los hallazgos con la literatura existente. En este sentido, la cuarta pregunta abordó la razón por la cual los participantes se interesaron en aprender el idioma de estudio, el francés. Las opciones de respuesta incluyeron: presión de padres o familiares, interés por la cultura francesa, dis-

frute de la industria creativa y la opción *otros*, considerando la posibilidad de que ninguna de las alternativas propuestas reflejara el motivo principal.

La quinta pregunta, por su parte, operacionalizó los niveles del *soft power* a partir de la propuesta de Villanueva (2015), lo que permitió una interpretación más precisa de los datos y su vinculación directa con el concepto de poder blando. Según este autor, existen cinco niveles: empático, simpático, geopolítico, diplomático y utilitario. El nivel empático se relaciona con el interés por aprender un idioma para comunicarse; el simpático, con el deseo de comprender las normas culturales de la sociedad que lo habla; el geopolítico, con el acceso de información sin necesidad de traducción; el diplomático, con la posibilidad de influir en políticas o foros internacionales; y el utilitario, con la facilitación de transacciones económicas mediante el uso del idioma.

Dado que la comprensión de estos niveles requería un conocimiento previo, se optó por presentarlos en forma de enunciados dentro de las opciones de respuesta, de modo que cada una representara un nivel específico.

Finalmente, la sexta pregunta buscó cuantificar el tiempo que los estudiantes dedican al estudio del idioma fuera del aula. Las opciones incluyeron: menos de 30 minutos diarios, de una a dos horas diarias, 3 horas a la semana y estudio exclusivo en la academia.

El medio digital WhatsApp fue el utilizado para facilitar el acceso de la encuesta, y se contó con el apoyo de las autoridades de la Alianza Francesa para promover la participación del mayor número posible de estudiantes dentro del rango etario definido.

Resultado

Tras un período de espera de aproximadamente una semana para la aplicación de la encuesta, se obtuvo la participación de 94 estudiantes con edades comprendidas entre 18 y 50 años. A continuación, se presentan los datos obtenidos correspondientes a las pre-

guntas directamente relacionadas con la temática de estudio.

En primer lugar, se evidencian los porcentajes asociados a cada una de las razones por las que los estudiantes se han interesado en el aprendizaje del idioma francés (véase Figura 1).

4) ¿Cómo llego a interesarse por el idioma?

94 respuestas

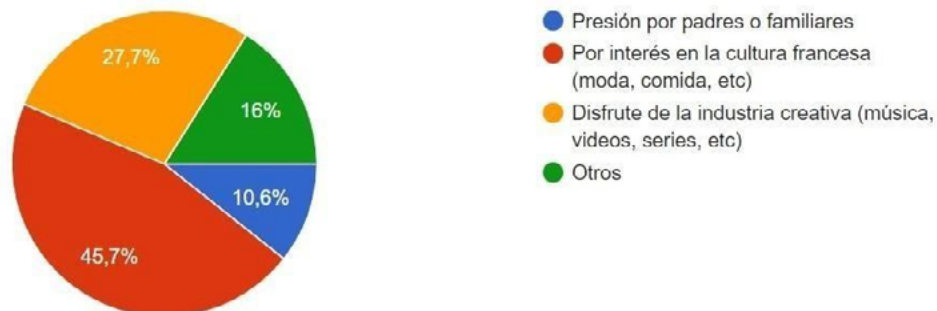


Figura 1: ¿Cómo se interesó por el idioma?
Nota: Elaboración propia a partir de encuestas.

En segundo lugar, se presentan las respuestas en torno a la motivación de los estu-

diantes para continuar sus estudios del idioma francés (véase Figura 2).

5) ¿Cuál es su motivación de estudio?

94 respuestas



Figura 2: Motivación de estudio
Nota: Elaboración propia a partir de encuestas.

En tercer lugar, la Figura 3 muestra el tiempo que los estudiantes dedican al estudio del

idioma fuera de sus horas de clase en la Alianza Francesa.

6)¿Cuántos minutos u horas dedica para estudiar la gramática del idioma fuera de sus clases en su academia?

94 respuestas

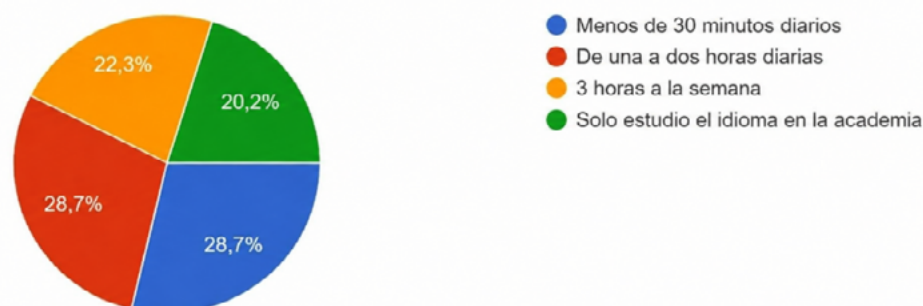


Figura 2: Minutos dedicados para estudio del idioma fuera de clases

Nota: Elaboración propia a partir de encuestas.

Interpretación

Tras la presentación de los datos obtenidos en las preguntas directamente relacionadas a la temática, se procede al análisis de las respuestas y de lo que estos porcentajes indican respecto al poder blando ejemplificado en el estudio del francés en la Alianza Francesa.

En primer lugar, la cuarta pregunta permite evidenciar las principales razones por las que los informantes comenzaron a interesarse por el idioma francés. Como se muestra en la Figura 1, la mayoría de los estudiantes afirma que la cultura francesa fue el principal motivo para iniciar su aprendizaje. Este resultado podría explicarse por la fuerte influencia que Francia ejerce a nivel internacional, en gran medida debido al atractivo de su cultura. Su reconocida herencia cultural y sus múltiples atractivos turísticos permiten comprender que esta haya sido la principal motivación para que los estudiantes inicien su proceso de aprendizaje del idioma.

En segundo lugar, la quinta pregunta, relacionada con las motivaciones de estudio, muestra que la opción más seleccionada fue *llegar a conocer y entender de mejor manera la cultura francesa*, la cual, como se explicó en la

metodología, corresponde al nivel simpático de la clasificación dentro de la clasificación del poder blando en el idioma. Este resultado puede vincularse con los hallazgos de la cuarta pregunta, ya que, si el interés inicial radica en la cultura, es coherente que, a través del aprendizaje del idioma, los estudiantes busquen profundizar su comprensión de esta. En este sentido, se sostiene que la motivación de estudio está directamente relacionada con el interés inicial que impulsó el aprendizaje.

En tercer lugar, la sexta pregunta se enfocó en medir el tiempo que los informantes dedican al estudio del francés fuera del horario de clases. Las respuestas más frecuentes fueron *de 1 a 2 horas diarias* y *menos de 30 minutos diarios*. Estos resultados evidencian un compromiso significativo por parte del alumnado de la Alianza Francesa, ya que ambas opciones permiten estimar una dedicación promedio cercana a una hora diaria. Asimismo, se observa coherencia entre las motivaciones declaradas (comprender la cultura) y las acciones realizadas para alcanzarlas (dedicar tiempo al estudio del idioma).

Comparación

En contraste con las respuestas obtenidas, la literatura anticipa determinadas tendencias con base en revisiones previas y en los resultados de estudios similares. Así, para el caso de la cuarta pregunta, se esperaba que opciones como el interés por la cultura o el disfrute de la industria creativa presentaran los porcentajes más altos, dado que el aprendizaje del idioma francés no constituye un requisito para los ecuatorianos (Briones y Bravo, 2022). Por ello, las opciones que reflejan iniciativa propia de estudio tienden a ser las más seleccionadas. En efecto, este comportamiento se evidenció en la muestra, donde la opción *interés por la cultura francesa* alcanzó un 45,7 %.

Por otro lado, en la quinta pregunta se preveía que la opción más seleccionada correspondiera a alguno de los tres primeros niveles del poder blando reflejado en el aprendizaje de una lengua (Villanueva, 2015), es decir, en los niveles empático, simpático o geopolítico. Esta estimación se sustenta en que, en el contexto

ecuatoriano, la importancia atribuida al aprendizaje del francés es menor en comparación con otras lenguas, como el inglés (Briones y Bravo, 2022). En la práctica, los resultados fueron congruentes con lo esperado, ya que la opción con mayor porcentaje fue *llegar a conocer y entender de mejor manera la cultura francesa*, con un 25,5 % del total.

En la sexta pregunta, considerando la percepción previamente mencionada sobre la relevancia del francés, se esperaba una mayor concentración de respuestas en opciones que reflejaran menor tiempo de estudio fuera del aula. No obstante, los resultados no confirmaron esta tendencia, ya que se obtuvieron porcentajes significativos en opciones que evidenciaban un alto grado de compromiso por parte de los estudiantes. En particular, se observa un empate entre las opciones *de una a dos horas diarias* y *menos de 30 minutos diarios*, ambas con un 28,7 %, lo que contradice la expectativa inicial.

Límites de estudio

El desarrollo de este estudio, aunque permitió ejemplificar el poder blando a través del aprendizaje del francés en estudiantes de la Alianza Francesa de la ciudad de Cuenca, presentó ciertas limitaciones que es pertinente señalar.

En primera instancia, no se consideró la totalidad del universo de estudiantes de la institución, sino que se trabajó con una muestra de 94 alumnos. Esta reducción impide que los resultados reflejen un panorama completo y limita la formulación de inferencias sobre el nivel del poder blando en función del estudio del idioma francés en el instituto Alianza Francesa.

En segunda instancia, el tiempo disponible para la recolección de datos y la elaboración del artículo constituyó una limitación relevante. Debido a las cuatro semanas asignadas para la finalización del trabajo, no fue posible desarrollar ciertas etapas del proceso investigativo,

como la aplicación de una prueba piloto de la encuesta o una revisión más exhaustiva de la literatura especializada.

En relación con la prueba piloto, su implementación habría permitido obtener hallazgos valiosos, al posibilitar la validación de los enunciados y la identificación de posibles errores en el diseño del instrumento. En este sentido, futuras investigaciones deberían considerar su aplicación, ya que una retroalimentación previa a la implementación de la encuesta contribuiría a mejorar la calidad de los resultados y su aporte a la comunidad académica.

En cuanto a la revisión bibliográfica, se reconoce que la intención de abordar un caso menos explorado implicó enfrentar limitaciones, como la escasez de estudios centrados en el poder blando de Francia. Debido a que gran parte de la literatura existente se enfoca en el caso de Corea del Sur, fue necesario recurrir

a estos antecedentes para sustentar el análisis. No obstante, se evidencia la necesidad de ampliar la producción académica en torno al caso.

En conclusión, a pesar de las limitaciones señaladas (tamaño de la muestra, tiempo disponible y alcance de la revisión bibliográfica), se llevó a cabo una investigación empírica orientada a ejemplificar la presencia del poder blando en el aprendizaje de idiomas, a partir del estudio puntual de estudiantes de entre 18 a 50 años que estudian francés en la Alianza Francesa de Cuenca. Los resultados muestran que la cultura constituye el principal medio a través del cual Francia ejerce poder blando en este grupo, ya que motiva tanto el inicio como la continuidad del aprendizaje del idioma. Asimismo, se evidencia que la motivación de los estudiantes se ubica en el nivel simpático de la clasificación propuesta por Villanueva (2015), lo que indica que el poder blando se traduce principalmente en la comprensión de las normas culturales de la sociedad francesa, más que en beneficios directos para el país.

En consecuencia, se considera que, a pesar de ocupar el primer puesto en el ranking Soft Power 30, Francia aún no ha alcanzado su máximo potencial en el uso del idioma como herramienta de poder blando. En el contexto de Cuenca, y particularmente en la Alianza Francesa, el aprendizaje del francés se sitúa en niveles que podrían considerarse iniciales en términos de impacto. No obstante, el compromiso demostrado por los estudiantes, sugiere que existe un potencial de desarrollo en este ámbito, por lo que resulta pertinente que la institución continúe fortaleciendo sus programas de enseñanza.

Finalmente, la consolidación de una imagen positiva de Francia y el fortalecimiento del entendimiento de su cultura, puede generar efectos favorables en los ámbitos político, económico y social. En este sentido, resulta importante mantener y ampliar tanto la presencia de instituciones dedicadas a la enseñanza del francés como los mecanismos de la difusión cultural, a fin de potenciar el alcance del *soft power* francés a nivel global.

Referencias

- Müftüler, B. (2025). Middle power. *Encyclopedia Britannica*. <https://www.britannica.com/topic/middle-power>
- Briones, C. y Bravo, S. (2022). Estudio comparativo de la enseñanza del idioma francés como lengua extranjera: una visión en Ecuador e Italia. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 203-218. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Kim, W. (2015). Rising China, pivotal middle power South Korea, and alliance transition theory. *International Area Studies Review*, 18(3), 251-265. <https://doi.org/10.1177/2233865915595531>
- Matosian, A.E. (2021). The key components of South Korea's soft power: Challenges and trends. *RUDN Journal of Political Science*, 23(2), 279-286. <https://journals.rudn.ru/political-science/article/view/26546/19387>
- Modebadze, I. (2013). The national language image of the world and the process of cultural globalization. *Socialiniu Mosklu Studijos*, 5(1), 101-109.
- Nye, J. (1990). *Bound to lead: Changing nature of American power*. Basic Books.
- Nye, J. y Kim, Y. (2019). Soft power and the Korean wave. En Y. Kim (Ed.), *South Korean popular culture and North Korea*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781351104128-2/soft-power-korean-wave-joseph-nye-youna-kim>
- Tadeo, E. (2018). Public diplomacy, soft power and language: The case of the Korean language in Mexico City. *Journal of Contemporary Eastern Asia*, 17(1), 27-49. <https://doi.org/10.17477/jcea.2018.17.1.027>

Villanueva, C. (2015). The use of the Spanish language as a cultural diplomacy strategy for extending Mexico's soft power in the United States. *Place Branding and Public Diplomacy*, 11, 139-147. <https://doi.org/10.1057/pb.2014.33>

El futuro de la rivalidad EE. UU. - China: ¿cooperación estratégica o conflicto inminente?

*The future of the U.S. - China rivalry: Strategic
cooperation or imminent conflict?*

3

Bruce Didier Falconi Tapia,

Facultad de Ciencias Jurídicas, Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador.

Resumen

En los últimos años, se ha consolidado un consenso entre analistas internacionales sobre la intensa rivalidad entre Estados Unidos y China por la supremacía económica, militar y política a escala global. Esta competencia plantea interrogantes fundamentales sobre si la relación evolucionará hacia una cooperación estratégica que promueva la estabilidad internacional o si, por el contrario, derivará en una confrontación que incremente el riesgo de conflicto. El presente artículo tiene como objetivo analizar las dinámicas que configurarán el futuro de esta relación, así como identificar las principales interrogantes en torno a la respuesta estratégica de los Estados Unidos frente al ascenso de China. Para ello, se emplea un estudio de carácter cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental. Los hallazgos muestran que, si bien la creciente autocratización del sistema político chino desafía los intereses estadounidenses, asumir la inevitabilidad del conflicto limita las posibilidades de diálogo y cooperación. En este contexto, se concluye que la competencia estratégica constituye el escenario más probable, por lo que Estados Unidos debería priorizar una estrategia de disuasión sólida, sin excluir mecanismos de diálogo en ámbitos de interés común. Finalmente, se sostiene que la claridad estratégica de Washington será un factor determinante para evitar que la competencia derive en una confrontación de carácter catastrófico.

Abstract

In recent years, a consensus has emerged among international observers regarding the intense rivalry between the United States and China for economic, military, and political supremacy on the global stage. This rivalry raises the question of whether the relationship will evolve toward strategic cooperation or toward a hostile competition that could trigger conflict. This paper aims to analyze the dynamics that will shape the future of this relationship, identifying key questions on how the U.S. should respond to China's rise. To this end, a qualitative, descriptive, and non-experimental study was selected. The main findings reveal that while China's growing autocracy challenges American interests, assuming an inevitable conflict limits the possibilities for dialogue. It is concluded that strategic competition is the most likely scenario; therefore, the U.S. must prioritize a robust deterrence strategy without excluding specific dialogues in areas of common interest. Finally, Washington's strategic clarity will be decisive in ensuring that competition does not lead to a catastrophic confrontation.

Palabras clave

China, competencia estratégica, Estados Unidos, geopolítica, relaciones internacionales

Keywords

China, strategic competition, United States, geopolitics, international relations

Introducción

La relación entre los Estados Unidos y la República Popular de China constituye uno de los ejes centrales de la política internacional contemporánea. La mayoría de los analistas examinan esta interacción desde tres enfoques teóricos principales: el realismo, el liberalismo y el constructivismo (Giusto, 2021). No obstante, la creciente asertividad de China durante la

última década ha tensionado los intereses estratégicos estadounidenses. En este contexto, surge la necesidad de evaluar si la trayectoria de ambas potencias conduce inevitablemente a una confrontación o si aún existen márgenes para la estabilidad.

Problema de investigación

A medida que Estados Unidos y China intensifican su competencia, aumenta el riesgo de que ambos queden atrapados en un dilema de seguridad, en el cual las acciones de uno son interpretadas por el otro como amenazas (Muñoz, 2021). Este fenómeno compromete las posibilidades de cooperación y eleva los riesgos asociados a este antagonismo sistémico (Téllez Fernández, 2020). En este sentido, el pre-

sente estudio plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida las ambiciones nacionales de China y los requisitos estratégicos de Estados Unidos permiten una coexistencia pacífica o impulsan un conflicto en el siglo XXI?

Justificación

Comprender estas dinámicas resulta fundamental para definir el papel de ambas potencias en Asia y en el sistema internacional. Asumir la inevitabilidad del conflicto puede ser contraproducente, ya que limita las posibilidades de diálogo y entendimiento mutuo (López-Peña y Mora-Vega, 2020). En este sentido, la presente investigación aporta al aná-

lisis de la efectividad de las estrategias de disuasión y constituye un insumo relevante para la formulación de políticas orientadas a evitar una confrontación de gran escala.

Objetivo

Analizar las dinámicas que configurarán el futuro de la relación entre Estados Unidos y China, evaluando sus ambiciones naciona-

les y requisitos estratégicos como factores de estabilidad o conflicto.

Marco teórico

El estudio de las relaciones internacionales entre grandes potencias se fundamenta en la percepción de seguridad y en la búsqueda de poder dentro del sistema internacional. El concepto de *dilema de seguridad* plantea que los esfuerzos de un Estado por incrementar su seguridad pueden ser percibidos por otros como amenazas (Téllez Fernández, 2020). Por

su parte, el realismo estructural sostiene que el ascenso de una potencia emergente genera tensiones con la potencia dominante (Milosevich-Juaristi, 2022). En este contexto, la competencia no se limita al ámbito militar, sino que se extiende a dimensiones tecnológicas y normativas.

Metodología

El presente estudio corresponde a una investigación de carácter cualitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental. Se basa en el análisis de fenómenos derivados de la realidad internacional, enfocándose en la comprensión del comportamiento de

los actores (Arispe Alburqueque et al., 2020). Para ello, se emplea una revisión documental de fuentes secundarias especializadas, lo que permite preservar la naturaleza interpretativa de los datos.

Resultados

Los líderes chinos buscan restituir a su país como una potencia global en los ámbitos financiero, tecnológico y militar hacia mediados del siglo XXI. Estas metas se articulan en torno a tres *intereses centrales*: garantizar el control del Partido Comunista Chino (PCCh), mantener la estabilidad interna y regional, y asegurar el desarrollo económico sostenido (García, 2021). Esta visión posiciona a China como un actor central del sistema internacional, con la

aspiración de que su modelo político y económico alcance mayor legitimidad global (Milosevich-Juaristi, 2022).

Por su parte, la estrategia estadounidense en Asia se orienta a evitar la consolidación de una potencia hegemónica rival en la región. Históricamente, Estados Unidos ha buscado garantizar que Asia permanezca abierta al comercio internacional y no representa una amenaza directa para su seguridad nacional

(Padinger, 2022). En este marco, el mantenimiento de su presencia en la denominada primera cadena de islas, resulta clave para la defensa de sus intereses estratégicos y la credibilidad de sus aliados regionales (Padinger, 2022).

En este contexto, la competencia estratégica se perfila como el escenario más proba-

ble, impulsada por el creciente autoritarismo chino y su mayor proyección regional. No obstante, esta dinámica no excluye la posibilidad de cooperación selectiva en temas globales como el cambio climático o la no proliferación nuclear, siempre que dichas instancias no comprometan los intereses nacionales de las partes (Welle, 2020).

Conclusión

La rivalidad entre Estados Unidos y China se perfila como un factor determinante del orden internacional del siglo XXI. Si bien persisten incertidumbres sobre la evolución de esta relación, la evidencia sugiere que la competencia estratégica será el rasgo predominante. Estados Unidos deberá priorizar una estrategia de disuasión creíble, basada en el fortalecimiento de alianzas y en la proyección de estabilidad en la región asiática. No obstante, asumir la inevita-

bilidad del conflicto podría limitar los márgenes de maniobra diplomática. Por ello, la gestión de esta rivalidad exigirá un equilibrio entre contención y cooperación selectiva. En última instancia, la capacidad de ambas potencias para articular estrategias claras y evitar errores de cálculo será decisiva para impedir que la competencia derive en una confrontación abierta con consecuencias globales.

Referencias

- Arispe Alburquerque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O. R., Acuña Gamboa, L. A., y Arellano Sacramento, C. (2020). La investigación científica. En *La investigación científica: una aproximación para los estudios de posgrado*, (pp. 69–70). <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- CIDOB. (2022, 13 de septiembre). Competencia estratégica EE. UU. – China: del comercio a la tecnología. En *Anuario Internacional CIDOB 2021*. Barcelona Centre for International Affairs (CIDOB). https://www.cidob.org/articulos/anuario_internacional_cidob/2021/competencia_estrategica_eeuu_china_del_comercio_a_la_tecnologia
- Deutsche, W. (2020, 15 de enero). El futuro de la guerra comercial: ¿con EE. UU. o con China? <https://www.dw.com/es/el-futuro-de-la-guerra-comercial-del-lado-de-ee-uu-o-de-china/a-52013784>
- García, A. (2021). *Análisis de los intereses centrales de la República Popular de China en el siglo XXI*.
- Giusto, P. (2021, 1 de diciembre). ¿Cómo seguirán las relaciones entre China y Estados Unidos? *El Economista*. <https://eleconomista.com.ar/internacional/como-seguiran-relaciones-china-estados-unidos-n48402>
- López-Peña, K. A., y Mora-Vega, R. (2020). La guerra comercial entre Estados Unidos y China: un enfrentamiento más allá de los aranceles. *InterSedes*, 21(43). <https://www.redalyc.org/journal/666/66666205011/html/>
- Milosevich-Juaristi, M. (2022, 29 de marzo). *Las relaciones entre Estados Unidos*

y China: ¿asociación o competencias estratégicas? Real Instituto Elcano. <https://www.realinstitutoelcano.org/documento-de-trabajo/las-relaciones-entre-estados-unidos-y-china-asociacion-o-competencia-estrategicas/>

Muñoz, M. (2021, 15 de julio). *Relaciones comerciales entre China y Estados Unidos* [Tesis de grado, Universidad Católica San Antonio de Murcia]. Repositorio UCAM. <https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/5205/MU%c3%91OZ%20MARTINEZ.pdf>

Paddinger, G. (2022, 5 de agosto). ¿Rivales, socios o ambos? Las claves de la relación entre Estados Unidos y China y las tensiones actuales. *CNN en Español*. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/08/05/como-relacion-estados-unidos-china-tension-orix/>

Sacks, A.-M., Slaughter, A.-M., Samm, L. E. G., Piqué, J., y Ambrós, I. (2021, 2 de agosto). Cambiar la faz de las relaciones entre China y EE. UU. *Política Exterior*. <https://www.politicaexterior.com/cambiar-la-faz-de-las-relaciones-entre-china-y-eeuu/>

Téllez Fernández, R. (2020). *Tendencias en las estrategias y relaciones económicas entre China y Estados Unidos con el mundo árabe* [Tesis de grado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/46973>

Reconfiguración de la cooperación internacional en Ecuador: conflicto armado 2024

Reconfiguration of international cooperation in Ecuador: Armed conflict 2024

4

Angel Fernando Patiño Quintanilla,

Facultad de Ciencias Jurídicas, Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador.

Resumen

El conflicto armado interno declarado en Ecuador en enero de 2024 provocó un colapso parcial de los servicios esenciales y puso en evidencia las limitaciones estructurales del Estado. En este contexto, la cooperación internacional emergió como un actor clave en la reconstrucción institucional, permitiendo avances en salud, educación, agua y protección social. A través del análisis del impacto del conflicto y la respuesta de organismos multilaterales, se examinan los desafíos para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en zonas de conflicto, subrayando la necesidad de enfoques territoriales, coordinación interinstitucional y justicia restaurativa. El artículo compara el caso ecuatoriano con el colombiano, resaltando la importancia de los mecanismos de justicia transicional y de la apropiación comunitaria. Se concluye que la cooperación internacional, aunque esencial, no sustituye la necesidad de fortalecer las capacidades estatales ni de establecer marcos de gobernanza resilientes. Ecuador debe transformar el conflicto actual en una oportunidad para el desarrollo sostenible, mediante una estrategia articulada entre actores locales e internacionales.

Abstract

The internal armed conflict declared in Ecuador in January 2024 led to the partial collapse of essential services and exposed structural weaknesses in state governance. In this context, international cooperation became a key actor in institutional reconstruction, facilitating advances in health, education, water access, and social protection. This article analyzes the conflict's impact and the response by multilateral organizations, highlighting the challenges of implementing the Sustainable Development Goals (SDGs) in conflict zones. It emphasizes the importance of territorial approaches, inter-institutional coordination, and restorative justice. By comparing Ecuador's situation with the Colombian post-conflict experience, it underscores the role of transitional justice mechanisms and community ownership in ensuring long-term development. The article concludes that while international cooperation is crucial, it cannot replace the need to strengthen domestic capacities and establish resilient governance frameworks. Ecuador must transform the current conflict into an opportunity for sustainable development through a coherent strategy involving both local and international actors.

Palabras clave

conflicto armado, cooperación internacional, ODS, servicios esenciales

Keywords

armed conflict, essential services, international cooperation, SDGs

Introducción

Las zonas de conflicto enfrentan severas limitaciones en el acceso a servicios básicos, salud pública y educación, lo que profundiza las desigualdades estructurales y obstaculiza la estabilidad social y económica. A nivel global, los conflictos armados generan desplazamientos forzados, fragmentación institucional y crisis humanitarias prolongadas, afectando el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los países afectados (Párraga, 2024). En este contexto, la cooperación internacional resulta clave para la reconstrucción de capacidades estatales en sectores vitales como la salud, la educación y el acceso al agua. Organismos multilaterales, alianzas regionales y ONG suelen intervenir como facilitadores de procesos de paz y garantes de la provisión mínima de derechos humanos fundamentales (Barragán y Velasteguí, 2024).

El conflicto armado interno declarado en Ecuador en enero de 2024 marcó un punto de inflexión institucional. La violencia vinculada al crimen organizado y la respuesta militarizada del Estado interrumpieron la provisión de servi-

cios esenciales y desataron un debate jurídico y político, tanto nacional como internacional, sobre el alcance del conflicto y la legalidad del estado de excepción (Abril y Pozo, 2024). Frente a este panorama, la rápida reacción de actores internacionales ofreció un marco de apoyo emergente, lo que evidenció la urgencia de respuestas integrales y, al mismo tiempo, los límites de cualquier intervención extranjera sin una adecuada coordinación local.

Tras el estallido del conflicto interno en 2024, la cooperación internacional se convirtió en un pilar esencial para Ecuador, al integrar los ODS en proyectos de restablecimiento de servicios básicos y en el fortalecimiento institucional. No obstante, la crisis ha demostrado que las respuestas puramente militares resultan insuficientes frente a la complejidad de la violencia; por ello, el país debe optimizar la gestión de sus propios recursos y articular de manera más eficaz la ayuda internacional, transformando así el conflicto en una verdadera oportunidad de desarrollo sostenible.

Acceso a servicios esenciales en contextos de conflicto

El acceso a servicios esenciales de salud, educación, agua potable y saneamiento es un pilar del bienestar humano y una condición necesaria para el desarrollo sostenible. En contextos de conflicto armado, este acceso se ve gravemente comprometido debido al colapso de infraestructuras, la inseguridad y la interrupción de la gobernabilidad. Por ejemplo, en países afectados por guerras, la mortalidad

infantil y la desnutrición pueden duplicar los niveles de países similares sin conflicto, mientras que el acceso al agua potable y a los servicios médicos puede caer por debajo del 50 % (d'Harcourt et al., 2017). Más allá de los efectos inmediatos, los conflictos deterioran el contrato social y erosionan la confianza entre la ciudadanía y las instituciones, lo que debilita, a largo plazo, la provisión de servicios públicos.

Relevancia de los ODS en zonas de conflicto

Los ODS ofrecen un marco internacional para enfrentar desigualdades estructurales. En contextos de conflicto, su adecuada implementación resulta crítica para mitigar crisis y

sentar las bases de una convivencia armónica. A continuación, se presentan los ODS más relevantes para este análisis:

- **ODS 3: Salud y bienestar.** Busca garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las edades, incluyendo cobertura universal de salud, atención materno-infantil y servicios de salud mental. En situaciones de conflicto, los sistemas sanitarios son especialmente vulnerables y las poblaciones desplazadas requieren respuestas integrales (Jakiyudin y Hardianti, 2024).
- **ODS 4: Educación de calidad.** Garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad, con oportunidades de aprendizaje permanente. Implica no solo el acceso físico a las escuelas, sino también la seguridad en los entornos educativos y la pertinencia de los contenidos (Van der Waldt, 2024).
- **ODS 6: Agua limpia y saneamiento.** Asegura la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento. En zonas de conflicto, la destrucción de infraestructuras hídricas y la contaminación agravan las crisis humanitarias (Omer y Noguchi, 2020).
- **ODS 10: Reducción de las desigualdades.** Promueve la inclusión social, económica y política de todos, con énfasis en poblaciones vulnerables. En contextos de posconflicto, requiere reformas estructurales y mecanismos redistributivos (An, 2024).
- **ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.** Fomenta sociedades pacíficas e inclusivas, acceso a la justicia y construcción de instituciones eficaces. Es fundamental en escenarios como el ecuatoriano, donde la cooperación internacional puede fortalecer capacidades institucionales (Baimeinov y Liverakos, 2019).

Aunque los ODS son universales, su implementación en zonas de conflicto exige adaptaciones metodológicas. Por ejemplo, los indicadores tradicionales suelen excluir áreas en guerra, lo que subestima la magnitud de la crisis (d'Harcourt et al., 2017).

Cooperación internacional: definición y rol

La cooperación internacional comprende acciones, recursos y asistencia técnica que los Estados, organismos multilaterales y organizaciones no gubernamentales movilizan para apoyar a países en crisis. En contextos de con-

flicto, su función trasciende la ayuda humanitaria y abarca la reconstrucción institucional, la provisión de servicios esenciales y la transición hacia una paz sostenible (Druce et al., 2019).

Análisis del caso Ecuador: contexto del conflicto y su impacto institucional

En enero de 2024, el presidente de Ecuador declaró oficialmente un conflicto armado interno contra 22 organizaciones criminales, reconociendo la gravedad de la violencia estructural que atravesaba el país. Este hito marcó una ruptura en la percepción de la seguridad nacional y colocó a Ecuador en el foco de la atención internacional, debido a su viraje de país pacífico a uno con altos niveles de conflictividad interna (Dressler y Wolff, 2024). El conflicto provocó la militarización de la se-

guridad pública, el colapso parcial de servicios esenciales en zonas rurales e indígenas y desplazamientos forzados. También generó una controversia constitucional sobre la legalidad de los decretos ejecutivos que restringieron libertades civiles (Abril y Pozo, 2024).

Afectación de los servicios básicos

El estallido del conflicto degradó con rapidez el acceso a servicios esenciales como la salud, la

educación y el agua potable, especialmente en territorios bajo el control de grupos delictivos en Esmeraldas, Manabí y Guayaquil. Con el avance de la violencia, estas zonas activas se han extendido a otras provincias, entre ellas Quito, Carchi, Machala y Los Ríos, donde se han registrado el cierre de escuelas, la migración de personal médico y el desabastecimiento de insumos críticos en ciertas zonas. Esta intensa ola de violencia ha interrumpido gravemente los servicios básicos, exacerbando la crisis humanitaria en las regiones costeras y más allá (Heguy, 2025).

Sarmiento y Trelles (2024) destacan que el déficit de coordinación entre ONG y el gobierno limitó la cobertura de programas de asistencia, lo que agravó los efectos sociales de la crisis. Las respuestas fueron predominantemente militarizadas, sin mecanismos efectivos de protección ni protocolos para garantizar continuidad educativa. En este contexto, múltiples actores internacionales han intervenido: instituciones como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y su Agencia para los Refugiados (ACNUR) desplegaron misiones humanitarias para asistir a desplazados internos y evaluar condiciones carcelarias; la Unión Europea activó programas de asistencia técnica para la gobernanza local y el monitoreo de derechos humanos; y organizaciones no gubernamentales como Médicos Sin Fronteras y Plan Internacional brindaron apoyo en salud mental, atención médica y refugio.

Sin embargo, la falta de una política estatal de integración interinstitucional ha impedido el aprovechamiento óptimo de estos recursos en el país. Según un estudio publicado en la *International Review of the Red Cross*, el caso ecuatoriano refleja la dificultad de aplicar el derecho internacional humanitario a conflictos híbridos con actores criminales no convencionales (Cahueñas y Idrovo, 2024).

Incumplimiento de los ODS en contexto del conflicto (2024-2025)

El conflicto de 2024 evidenció fallas sistémicas en la gobernanza ecuatoriana: instituciones débiles, alta desigualdad territorial y brechas en servicios públicos, poniendo de manifiesto el incumplimiento de varios ODS fundamentales. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), la pobreza por necesidades básicas insatisfechas alcanzó 32,4 % a nivel nacional, con marcado contraste entre áreas urbanas (23,8 %) y rurales (58,8 %). La falta de

transparencia, rendición de cuentas y participación comunitaria dificulta la reconstrucción de servicios y compromete la sostenibilidad de esfuerzos hacia los ODS (INEC, 2024; An, 2024).

Primer caso: derrame de petróleo en Esmeraldas (marzo 2025)

Comprometió seriamente la salud pública (ODS 3) en un sistema sanitario ya colapsado (Pesantes, 2025). Dejó sin acceso a agua segura a miles de personas, revelando la fragilidad de la infraestructura hídrica y la insuficiente respuesta estatal (ODS 6) (Alvarado, 2025). El impacto económico de este desastre profundizó las desigualdades estructurales en la región, afectando particularmente a las comunidades vulnerables (ODS 10).

Segundo caso: los cuatro niños en Taura (diciembre 2024)

Expuso la grave vulnerabilidad de la infancia en zonas de conflicto, al incrementar la deserción escolar y erosionar la posibilidad de una educación de calidad (ODS 4) en un contexto de miedo al reclutamiento forzado y ausencia de espacios seguros (Basantes, 2025). Asimismo, puso en evidencia la debilidad institucional y la falta de investigaciones efectivas, cuestionando la capacidad del sistema judicial (ODS 16) y destacando la urgente necesidad de reformas que protejan a los sectores más vulnerables.

El papel de la cooperación internacional en Ecuador durante el conflicto armado

El conflicto armado declarado en Ecuador en enero de 2024 evidenció la necesidad urgente de garantizar servicios esenciales en zonas vulnerables. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Ecuador, el riesgo de retroceso en los ODS aumentó un 45 % en zonas con presencia armada, afectando directamente las metas 3.8, 4.5, 6.1, 10.2 y 16.6. La cooperación internacional, mediante alianzas con actores locales e internacionales, ha permitido mantener y ampliar servicios básicos de salud y educación en áreas afectadas por la violencia.

La cooperación de la ONU en zonas de conflicto ecuatorianas se materializa en la política nacional de protección social mediante el fortalecimiento del Sistema Integrado de Información y Protección Social (SIIPS), proporcionando asistencia humanitaria a más de 288

000 personas y reforzando el sistema nacional de salud con equipos médicos modernos y ambulancias avanzadas. En el ámbito educativo, el programa multianual de resiliencia ha beneficiado a aproximadamente 220 000 estudiantes, mientras que las escuelas resilientes garantizan acceso a servicios básicos y energías renovables, además de promover instrumentos normativos para la conservación ambiental (ONU Ecuador, 2024; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2024).

La iniciativa bianual del PNUD, *Capacidades para la paz, la seguridad y la reducción de las violencias en Ecuador*, en alianza con ONU Mujeres y la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), fortalece capacidades estatales y la coordinación multinivel para entornos

seguros y participación ciudadana basada en la cultura de paz (PNUD, 2024).

El Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible en Ecuador (UNSDCF 2022–2026) ha fomentado colaboración integral entre el Gobierno, las agencias de la ONU y actores locales, mediante la aplicación de protocolos de respuesta rápida, alianzas estratégicas y sistemas de vigilancia que han reforzado protección social y servicios esenciales. La mejora en la gestión de datos, el monitoreo y la capacitación intersectorial convierte intervenciones de emergencia en oportunidades para el desarrollo sostenible (Sistema de las Naciones Unidas en Ecuador [SNU], 2022).

Comparación con el caso colombiano

Al comparar la experiencia colombiana tras el Acuerdo de Paz de 2016 con la realidad ecuatoriana, se observa que en Colombia la cooperación internacional fue más eficaz al integrarse con mecanismos de justicia transicional como la Comisión de la Verdad, el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición. Estos mecanismos vincularon proyectos de infraestructura social con programas de reconciliación comunitaria y permitieron reactivar servicios de educación, agua y salud en zonas de conflicto (Comisión de la Verdad, 2020).

En Ecuador, en cambio, la falta de instancias de diálogo y reparación con las víctimas tras la declaración de conflicto limitó la apropiación local de iniciativas en agua y educación. Por ello, incorporar un componente de justicia restaurativa en las mesas interinstitucionales no solo fortalecería el ODS 16, sino que también promovería la sostenibilidad de los ODS 3, 4 y 6 al generar confianza y corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad civil y la cooperación internacional.

Conclusiones

El análisis del conflicto interno ecuatoriano y el papel de la cooperación internacional revelan una dualidad significativa. Por un lado, los organismos multilaterales, las ONG y las alianzas estratégicas han demostrado ser fundamentales para garantizar, aunque provisionalmente, servicios esenciales en zonas de conflicto, contribuyendo a mitigar los efectos inmediatos de la violencia armada. La integración de los ODS en estos esfuerzos ha proporcionado un marco coherente para prio-

rizar intervenciones en salud, educación y acceso al agua. Sin embargo, la ausencia de una estrategia nacional coordinada ha limitado el alcance y la sostenibilidad de estas iniciativas.

La evidencia demuestra que las respuestas puramente militarizadas resultan insuficientes frente a la complejidad multidimensional del conflicto. Para transformar de manera efectiva el conflicto en una oportunidad de desarrollo sostenible, Ecuador debe trascender la dependencia de la asistencia externa y optimizar

la gestión de recursos propios mediante una articulación más estratégica de la cooperación internacional. Este proceso exige no solo la recepción de ayuda, sino el fortalecimiento de las capacidades estatales que permitan al país liderar la reconstrucción social e institucional con un enfoque inclusivo y territorial.

Solo a través de esta integración sinérgica entre la esfera internacional y la local será po-

sible consolidar instituciones sólidas y servicios públicos resilientes que garanticen el bienestar de las comunidades más vulnerables. Bajo esta premisa, el escenario actual de crisis podrá evolucionar hacia una oportunidad histórica para la paz duradera y el cumplimiento progresivo de los ODS en un marco de post-conflicto.

Referencias

- Abril Álvarez, P. A. y Pozo Cabrera, E. E. (2024). La falta de motivación en la declaratoria de estado guerra (conflicto armado interno) en el Ecuador. *RESISTANCES. Journal of the Philosophy of History*, 5(10), e240160. <https://doi.org/10.46652/resistances.v5i10.160>
- ACNUR. (s.f.). *Tendencias nacionales de desplazamiento forzado en Ecuador - 2024*. <https://www.acnur.org/publicaciones/tendencias-nacionales-de-desplazamiento-forzado-en-ecuador-2024>
- Alvarado, A. C. (2025, 20 de marzo). Ecuador sufre uno de los peores derrames de petróleo de su historia y hay unas 300 000 personas afectadas. *Mongabay*. <https://es.mongabay.com/2025/03/ecuador-derrame-petroleo-esmeraldas-contaminacion/>
- An, S. (2024). The urgent call for academic action: Rebooting SDGs to reset our future. *IGE Journal of Education and Environment*, 1(1), 20–31. <https://doi.org/10.69841/igee.2024.003>
- Baimenov, A., y Liverakos, P. (2019). Cooperation and partnerships for international development in the era of the SDGs. En A. Baimenov y P. Liverakos (Eds.), *Cooperation and partnerships for international development in the era of the SDGs* (pp. 319–339). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-981-13-3215-9_10
- Barragán Galeas, S. P., y Velasteguí Silva, D. A. (2024). La cooperación policial internacional como estrategia en la lucha contra la violencia, delincuencia y criminalidad en el Ecuador. *Estudios y Perspectivas: Revista Científica y Académica*, 4(1), 1–28. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.159>
- Basantes, A. C. (2025, 3 de mayo). «Fue un viacrucis de torturas»: Militares ecuatorianos confiesan que golpearon a cuatro niños asesinados en Guayaquil. *El País América*. <https://elpais.com/america/2025-05-03/fue-un-viacrucis-de-de-torturas-militares-ecuatorianos-confiesan-que-golpearon-a-cuatro-ninos-asesinados-guayaquil.html>
- Cahueñas Muñoz, H., y Idrovo Romo, J. F. (2024). Is Ecuador facing a non-international armed conflict against organized crime groups? Reality, inconsistencies and jurisprudential developments. *International Review of the Red Cross*, 106(1), 1–29. <https://doi.org/10.1017/S1816383124000547>
- Comisión de la Verdad Colombia. (2020, 12 de noviembre). *Informe de gestión institucional*. https://web.comisiondelaverdad.co/images/Resumen_informe_gestion_2020.pdf
- Datta, S. K. (2024). The role of international cooperation in advancing Sustainable Development Goals (SDGs). En S. K. Datta (Ed.), *Advances in International Development* (pp. 205–234). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-6955-5.ch011>
- D'Harcourt, E., Ratnayake, R., y Kim, A. (2017). How can the Sustainable Development Goals improve the lives of people affected by conflict? *Bulletin of the World Health Organization*, 95(2), 157–158. <https://doi.org/10.2471/BLT.16.179622>

- Druce, P., Bogatyreva, E., Siem, F. F., Gates, S., Kaade, H., Sundby, J., Rostrup, M., Bjørø, K., y McPake, B. (2019). Approaches to protect and maintain health care services in armed conflict: Meeting SDGs 3 and 16. *Conflict and Health*, 13(1), 2. <https://doi.org/10.1186/s13031-019-0186-0>
- Heguy, F. L. (2025, 11 de abril). La encrucijada de Ecuador: frenar el poder de las bandas criminales o seguir viendo cómo la violencia desborda. *Pucará Defensa*. <https://www.pucara.org/post/la-encrucijada-de-ecuador-frenar-el-poder-de-las-bandas-criminales>
- Hesselman, M., de Wolf, A. H., y Toebe, B. (2017). Challenges for socio economic human rights and essential public services provision. En M. Hesselman, A. H. de Wolf y B. Toebe (Eds.), *Human rights and public services* (pp. 13–32). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315618081-7>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2024). *Indicadores de pobreza y desigualdad, diciembre 2024*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2024/Diciembre/202412_Boletin_pobreza.pdf
- Jakiyudin, A. H., y Hardianti, H. (2024). Syumuliyah of Islam: A framework for achieving SDG 3 (good health and well-being). *Cakrawala: Jurnal Studi Islam*, 19(2), 113–124. <https://doi.org/10.31603/cakrawala.11424>
- Morales, M., Villacis Taco, M., Gutierrez Reyes, V., y Herrera, J. J. (2016). *National level implications of SDG implementation in Ecuador* [Documento de trabajo]. Red SVO. <https://ideas.repec.org/p/svo/opaper/35.html>
- Omer, M. A. B., y Noguchi, T. (2020). A conceptual framework for understanding the contribution of building materials in the achievement of Sustainable Development Goals (SDGs). *Sustainable Cities and Society*, 52, 101869. <https://doi.org/10.1016/j.scs.2019.101869>
- ONU Ecuador. (2022). *Marco de cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible en Ecuador 2022–2026*. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/fi-les/202209/UNSDCF%20Ecuador%202022-2026_0.pdf
- Párraga Macías, V. M. (2024). Conflicto armado en Ecuador desde la esfera constitucional. *Revista San Gregorio*, 1(Especial 1), 133–141. https://doi.org/10.36097/rsan.vli-especial_1.2907
- Pesantes, K. (2025, 18 de marzo). Esto se sabe del derrame de petróleo en Esmeraldas que desató una emergencia ambiental. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/sociedad/derrame-petroleo-esmeraldas-cruce-emergencia-ambiental-91904>
- Sarmiento Velecela, P. N., y Trelles Vicuña, D. F. (2024). Desafíos del conflicto armado interno en Ecuador: Derechos humanos y reconocimiento de actores no estatales. *Religación*, 9(43), 1317. <https://doi.org/10.46652/rng.v9i43.e2401317>
- Sistema de Naciones Unidas en Ecuador. (2025). *Reporte 2024 del Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible-Ecuador*. <https://ecuador.un.org/es/291982-reporte-2024-del-marco-de-cooperacion>
- UNDP Ecuador. (2025). *Capacidades para la paz, la seguridad y la reducción de las violencias en Ecuador*. <https://www.undp.org/es/ecuador/proyectos/capacidades-para-la-paz-la-seguridad-y-la-reduccion-de-las-violencias-en-ecuador>
- UNODC. (2025). *Ecuador*. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. <https://www.unodc.org/rocol/es/paises/ecuador.html>
- Waldt, G. Van der. (2024). Towards a conceptual framework for the social dimensions of sustainable development. *African Journal of Governance and Development*, 13(2), 113–34. <https://doi.org/10.36369/2616-9045/2024/v13i2>

Infancias en riesgo: la lucha contra la emaciación infantil en África y América Latina

Childhoods at risk: The fight against child wasting in Africa and Latin America

5

Otto Sebastian Koppel Peralta,

Facultad de Ciencias Jurídicas, Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador.

Antonela Delgado Ochoa,

Facultad de Ciencias Jurídicas, Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador.

Resumen

La emaciación infantil, una forma severa de desnutrición aguda, representa una amenaza persistente en África y, en menor medida, en América Latina. Este ensayo analiza comparativamente los esfuerzos de cooperación internacional desplegados entre 2020 y 2024 en ambas regiones, enfocándose en programas impulsados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA). Se examinan casos representativos como Nigeria, Etiopía, Haití y el Programa de Alimentación Escolar Sostenible Brasil-FAO. El análisis revela diferencias clave en sostenibilidad, dependencia de ayuda externa y capacidad institucional. Se concluye que, aunque la cooperación internacional ha sido crucial, el éxito a largo plazo depende del fortalecimiento de sistemas nacionales y la articulación local, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2, 10 y 17.

Abstract

Child wasting, a severe form of acute malnutrition, remains a persistent threat in Africa and, to a lesser extent, in Latin America. This essay offers a comparative analysis of international cooperation efforts carried out between 2020 and 2024 in both regions, focusing on programs led by UNICEF, FAO, and WFP. Case studies include Niger, Ethiopia, Haiti, and the Brazil-FAO Sustainable School Feeding Program. The analysis highlights key differences in sustainability, reliance on external aid, and institutional capacity. The study concludes that while international cooperation has been essential, long-term success relies on strengthening national systems and fostering local ownership, in alignment with SDGs 2, 10, and 17.

Palabras clave

emaciación infantil, cooperación internacional, África, América Latina, desnutrición aguda

Keywords

child wasting, international cooperation, Africa, Latin America, acute malnutrition

Introducción

La emaciación grave, una forma crítica de desnutrición aguda caracterizada por una pérdida sustancial de peso y masa muscular, representa una amenaza directa para la vida de millones de niños menores de cinco años en todo el mundo. Según datos recientes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), más de 45 millones de niños y niñas padecen esta condición, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos, donde los sistemas de salud enfrentan grandes limitaciones para detectarla y tratarla a tiempo (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura [FAO], 2023b). África y América Latina son dos regiones que, aunque con realidades socioeconómicas y culturales distintas, enfrentan este desafío persistente con profundas implicaciones sociales, económicas y sanitarias.

Este fenómeno guarda una relación directa con varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 2, Hambre cero, esta-

blece como meta erradicar todas las formas de malnutrición infantil para 2030. A su vez, el ODS 10, Reducción de las desigualdades, es clave, ya que la emaciación afecta con mayor intensidad a poblaciones rurales, indígenas, desplazadas o en situación de pobreza extrema. Finalmente, el ODS 17, Alianzas para lograr los objetivos, enfatiza la necesidad de cooperación internacional para fortalecer sistemas nacionales y ampliar el acceso equitativo a servicios de salud y nutrición.

Este ensayo compara iniciativas de cooperación internacional implementadas en África y América Latina entre los años 2020 y 2024, con base en informes técnicos y evaluaciones de resultados de UNICEF. A través del análisis de casos concretos en ambas regiones, se busca identificar buenas prácticas, limitaciones comunes y lecciones aprendidas que permitan fortalecer los esfuerzos globales para la erradicación de la emaciación infantil y cumplir con los compromisos de la Agenda 2030.

La emaciación infantil en África: desafíos persistentes y cooperación internacional

La emaciación grave sigue siendo una de las crisis de salud pública más urgentes en África, particularmente en el África subsahariana. Esta forma de desnutrición aguda afecta a millones de niños menores de cinco años, colocándolos en una situación de vulnerabilidad extrema ante enfermedades infecciosas y riesgo de muerte. Según el informe global de nutrición de UNICEF (2023), África alberga al 45 % de todos los niños menores de cinco años que sufren emaciación en el mundo, con prevalencias superiores al 10 % en países como Níger, Chad y Sudán del Sur. Las causas estructurales incluyen pobreza crónica, inseguridad alimentaria, conflictos armados, desplazamientos forzados, debilidad de los sistemas de salud y efectos del cambio climático.

Ante esta situación, diversas iniciativas de cooperación internacional han sido claves para enfrentar la crisis. Un ejemplo significativo es el programa de tratamiento comunitario de la emaciación infantil en Níger, liderado por

UNICEF en colaboración con el Ministerio de Salud de Níger y otras agencias humanitarias. Este programa promueve la gestión comunitaria de la desnutrición aguda severa (Community-based Management of Acute Malnutrition, [CMAM]) mediante el diagnóstico temprano, el uso de alimentos terapéuticos listos para el consumo (Ready-to-Use Therapeutic Food [RUTF]) y la capacitación del personal local en salud infantil. Entre 2020 y 2023, más de 400 000 niños fueron tratados exitosamente en el país, con tasas de recuperación superiores al 90 % en los centros apoyados por UNICEF.

Otro caso destacado es el de Etiopía, donde la interacción entre crisis climáticas prolongadas (sequías) y conflictos internos ha incrementado la inseguridad alimentaria. En respuesta, el Programa Mundial de Alimentos (PMA), en conjunto con UNICEF y socios gubernamentales, ha implementado programas integrados de respuesta nutricional en regiones como Afar y Somalia. Estas intervenciones

han combinado distribución de suplementos nutricionales con campañas de sensibilización sobre lactancia materna y alimentación complementaria, alcanzando a más de 1,2 millones de niños en 2023.

A pesar de estos avances, persisten grandes desafíos. Muchos países dependen de la ayuda externa para sostener los programas nutricionales, lo cual plantea dudas sobre su sostenibilidad a largo plazo. Además, las emer-

gencias humanitarias recurrentes, como el desplazamiento forzado en el Sahel y los brotes de enfermedades, ponen en riesgo los logros obtenidos. La experiencia africana demuestra que el combate a la emaciación infantil debe ser parte de un enfoque integral que fortalezca los sistemas nacionales de salud, promueva la resiliencia comunitaria y mantenga la cooperación internacional activa y comprometida.

Emaciación infantil en América Latina

En América Latina y el Caribe, la prevalencia de la emaciación es relativamente baja en comparación con otras regiones del mundo. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés, y colaboradores), en 2022 la tasa regional de emaciación se situó en un 1,4 %, con variaciones entre subregiones: Mesoamérica presentó una tasa del 1,0 %, Sudamérica del 1,4 % y el Caribe del 2,9 %.

A pesar de estas cifras alentadoras, persisten desafíos significativos. Países como Guyana y Surinam registran tasas de emaciación superiores al promedio regional, con 6,5 % y 5,0 %, respectivamente. Estos desafíos nutricionales están estrechamente vinculados a factores socioeconómicos. La pobreza infantil afecta a casi 81 millones de niños en América Latina y el Caribe, representando el 45 % de la población infantil. Países como Bolivia, El Salvador, Guatemala, Honduras y Perú presentan las tasas más altas de pobreza infantil, lo que limita el acceso a alimentos nutritivos y servicios de salud esenciales.

Caso Haití

Haití enfrenta una crisis humanitaria agravada por la violencia armada, la inestabilidad política y desastres naturales, factores que han exacerbado la inseguridad alimentaria y la desnutrición infantil. En 2024, se estimó que más de 125 000 niños estaban en riesgo de sufrir desnutrición aguda grave, y aproximadamente 1,64 millones de personas enfrentaban niveles de emergencia por inseguridad alimentaria aguda, según la FAO.

UNICEF, junto con otras organizaciones internacionales, ha implementado programas

de asistencia alimentaria de emergencia, incluyendo la distribución de alimentos terapéuticos listos para usar (RUTF) para tratar la desnutrición aguda, la provisión de servicios de salud y nutrición en comunidades afectadas, y la implementación de programas de alimentación escolar para garantizar una comida diaria a los niños. Sin embargo, la efectividad de estas intervenciones se ve limitada por desafíos como la inseguridad, que dificulta el acceso a las comunidades, y la falta de financiamiento adecuado.

Programa de Alimentación Escolar Sostenible (Brasil-FAO)

Desde 2009, el Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO ha promovido la implementación de políticas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe, beneficiando a más de 80 millones de estudiantes en la región. Esta iniciativa ha apoyado a países como Bolivia, Ecuador, Guatemala, Honduras, Panamá y Paraguay en la formulación y aprobación de leyes de alimentación escolar, inspiradas en el modelo brasileño. Además, ha capacitado a más de 30 000 profesionales del sector y ha incorporado a más de 9 000 familias agricultoras en los programas de alimentación escolar mediante compras públicas de su producción.

La estrategia Escuelas sostenibles, desarrollada en el marco de esta cooperación, ha sido adoptada por 23 000 escuelas de la región, promoviendo una cobertura universal, hábitos alimentarios saludables y el consumo de alimentos frescos de origen local. Esta política pública integral impacta positivamente en la salud y nutrición infantil, al tiempo que

genera desarrollo económico local sostenible.

Este proyecto refleja de manera clara la aplicación de los ODS: el ODS 2, Hambre cero, al mejorar el acceso a una nutrición adecuada; el ODS 10, Reducción de las desigualdades, al priorizar territorios vulnerables; y el ODS 17, Alianzas para lograr los objetivos, al basarse en una cooperación efectiva entre países, organismos internacionales y actores locales.

Comparación crítica entre África y Latinoamérica

Tanto en África como en América Latina, la emaciación grave infantil continúa siendo una problemática notable. Ambos continentes han recibido apoyo relevante de organismos multilaterales como UNICEF, el PMA y ONG internacionales, lo que evidencia un patrón común: la cooperación internacional ha sido clave para enfrentar la desnutrición aguda en contextos de pobreza, inseguridad alimentaria y debilidad en los sistemas de salud. En ambas regiones, los programas implementados han compartido componentes similares como el uso de alimentos terapéuticos, el enfoque comunitario y la capacitación local.

Sin embargo, también existen diferencias importantes en el alcance y sostenibilidad de los esfuerzos. En África, la dependencia de ayuda externa es mayor, y los programas suelen implementarse en contextos de emergencia prolongada, como sequías o conflictos armados. Por ejemplo, en Níger o Etiopía, los logros son significativos pero frágiles, pues dependen en gran medida de financiamiento externo

continuo y enfrentan interrupciones recurrentes por inestabilidad sociopolítica. En contraste, en América Latina, aunque los índices de emaciación son menores, los programas tienden a insertarse en sistemas institucionales más estables y muestran mayores perspectivas de sostenibilidad. Otro elemento diferenciador radica en los actores involucrados. Mientras que en África predominan las grandes agencias humanitarias operando directamente en terreno, en América Latina se observa una mayor articulación entre gobiernos, agencias multilaterales y actores locales, incluyendo municipalidades e instituciones académicas.

En términos de los ODS, los avances en ambas regiones reflejan un compromiso con el ODS 2, al buscar erradicar la desnutrición infantil a través de intervenciones directas y estructurales. El ODS 17 se hace tangible en la coordinación entre múltiples actores a diferentes niveles. No obstante, la contribución al ODS 10 varía, pues mientras en América Latina se han realizado mayores esfuerzos para abordar desigualdades territoriales y étnicas, en África la prioridad sigue siendo atender las emergencias inmediatas. En otras palabras, la comparación revela que la cooperación internacional es fundamental, pero su efectividad y sostenibilidad dependen en gran medida del contexto nacional, la capacidad estatal y la apropiación local. Un enfoque integrado que combine acción inmediata con fortalecimiento institucional es esencial para cumplir los ODS en ambas regiones.

Conclusiones

La emaciación infantil, aunque más prevalente en África que en América Latina, constituye una amenaza global que requiere una respuesta articulada, sostenida y sensible al contexto local. La comparación entre ambas regiones demuestra que, si bien la cooperación internacional ha sido indispensable para responder a esta crisis, su efectividad depende del fortalecimiento de capacidades nacionales, la estabilidad institucional y la voluntad política.

África enfrenta limitaciones estructurales más profundas, lo que condiciona la sosteni-

bilidad de los avances alcanzados, mientras que América Latina ofrece ejemplos exitosos de integración de políticas públicas, como los programas de alimentación escolar, que conjugan seguridad alimentaria y desarrollo local. Alcanzar los ODS no es solo cuestión de asistencia externa, sino de construir sistemas resilientes que integren salud, nutrición, educación y participación comunitaria.

Solo así será posible erradicar la emaciación infantil como una manifestación extrema de las desigualdades persistentes en el mundo.

Referencias

- FAO. (2023a). *Nuevo ciclo de cooperación internacional en alimentación escolar con países de América Latina y el Caribe: Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO*. <https://www.fao.org/in-action/programa-brasil-fao/noticias/ver/es/c/1661478/>
- FAO. (2024, 11 de septiembre). *Crisis alimentaria en Haití: la FAO hace un llamamiento urgente de financiamiento para asistir a 608 000 personas para evitar el hambre y sufrimiento*. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.fao.org/newsroom/detail/food-crisis-in-haiti--fao-calls-for-urgent-funding-to-assist-608-000-people-to-prevent-further-starvation-and-suffering/es>
- FAO y PMA. (2023b). *Panorama regional de la seguridad alimentaria y nutricional-América Latina y el Caribe 2023*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura; Programa Mundial de Alimentos. <https://es.wfp.org/publicaciones/panorama-regional-de-la-seguridad-alimentaria-y-nutricional-america-latina-caribe-2023>
- FAO, IFAD, UNICEF, PMA y OMS. (2023). *The state of food security and nutrition in the world 2023*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://doi.org/10.4060/cc3017en>
- ONU. (2023). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainable-development/es/sustainable-development-goals/>
- PMA y UNICEF. (2024). *Ethiopia annual country report 2024: Country Strategic Plan 2020-2025*. *Saving lives, changing lives*. Programa Mundial de Alimentos; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNICEF. (2023a). *Casi 81 millones de niños sufren pobreza en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.es/noticia/casi-81-millones-de-ninos-sufren-pobreza-en-america-latina-y-el-caribe>
- UNICEF. (2024a). *Severe wasting: a deadly threat to children's survival*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNICEF. (2024b). *UNICEF Nigeria Annual Report 2023*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/nigeria/media/9261/file/Annual%20Report%202023.pdf>
- UNICEF. (2024c, 26 de marzo). *El conflicto armado agrava la crisis de desnutrición infantil en Haití*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/el-conflicto-armado-agrava-la-crisis-de-desnutricion-infantil-en-hait%C3%AD>





Coyunturas Globales
y Visión Internacional
en el **Siglo XXI**

Vol. 2 N.º 1
2026

PRISMA
Revista de Estudios Internacionales